

# **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Педагогический совет  
«На пути перехода от ФГОС НОО  
к ФГОС ООО»*

# Повестка

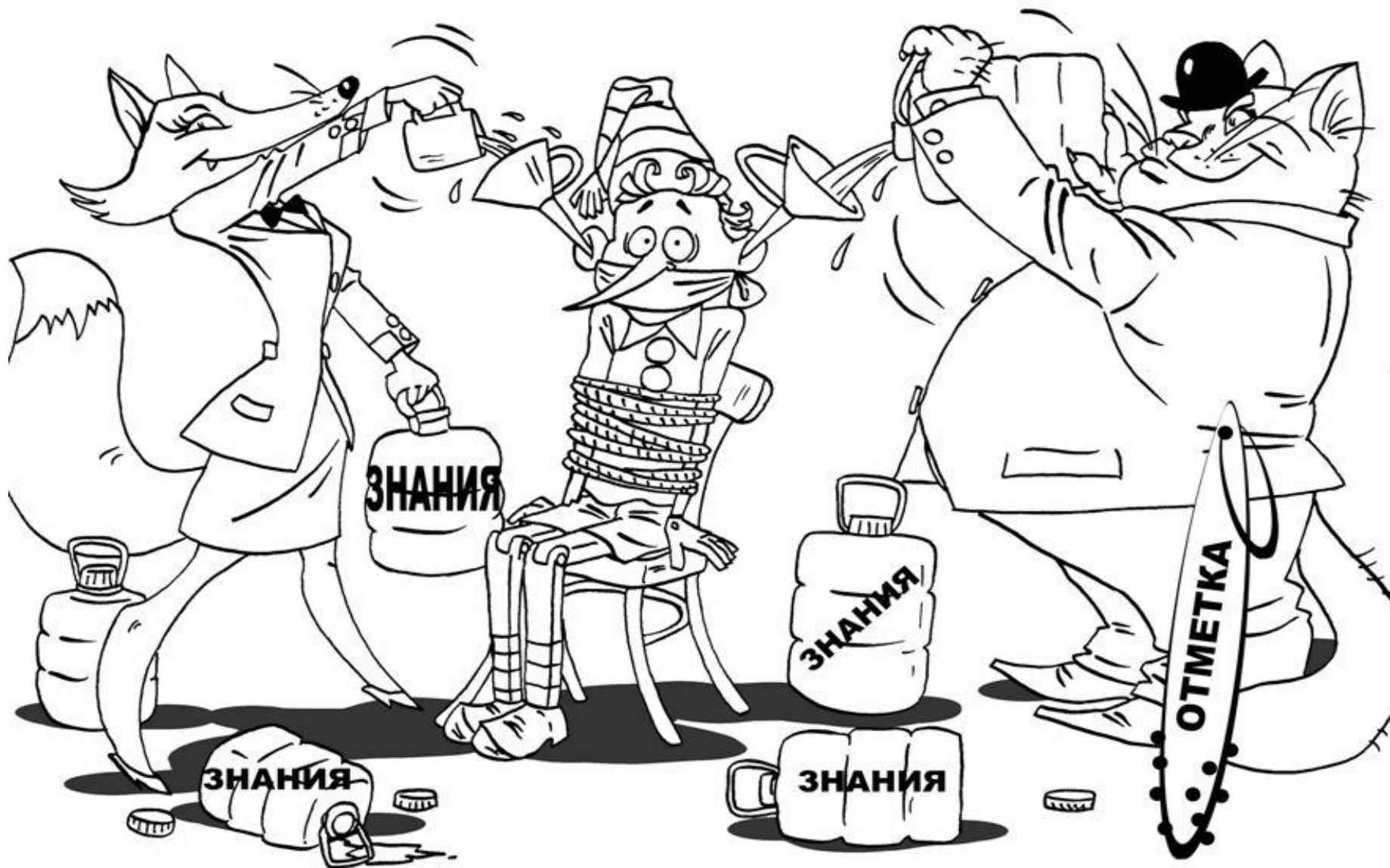
1. Изменения в практической деятельности учителя в условиях внедрения ФГОС (зам.директора по УР Ермилова Л.М.)
2. На пути перехода от ФГОС НОО на ФГОС ООО (зам.директора по УР Яндаева Л.Ф.)
3. Регламентация деятельности педагога в условиях введения нового закона «Об образовании» в РФ (директор И.Ф.Имамов)
4. Решение

# Задачи

- **организовать научно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС ООО;**
- **организовать информационную, разъяснительную работу**

**ЧТО МЕШАЕТ СОВРЕМЕННОЙ  
ШКОЛЕ ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ  
РЕЗУЛЬТАТ?**

продолжаем «давать знания»?



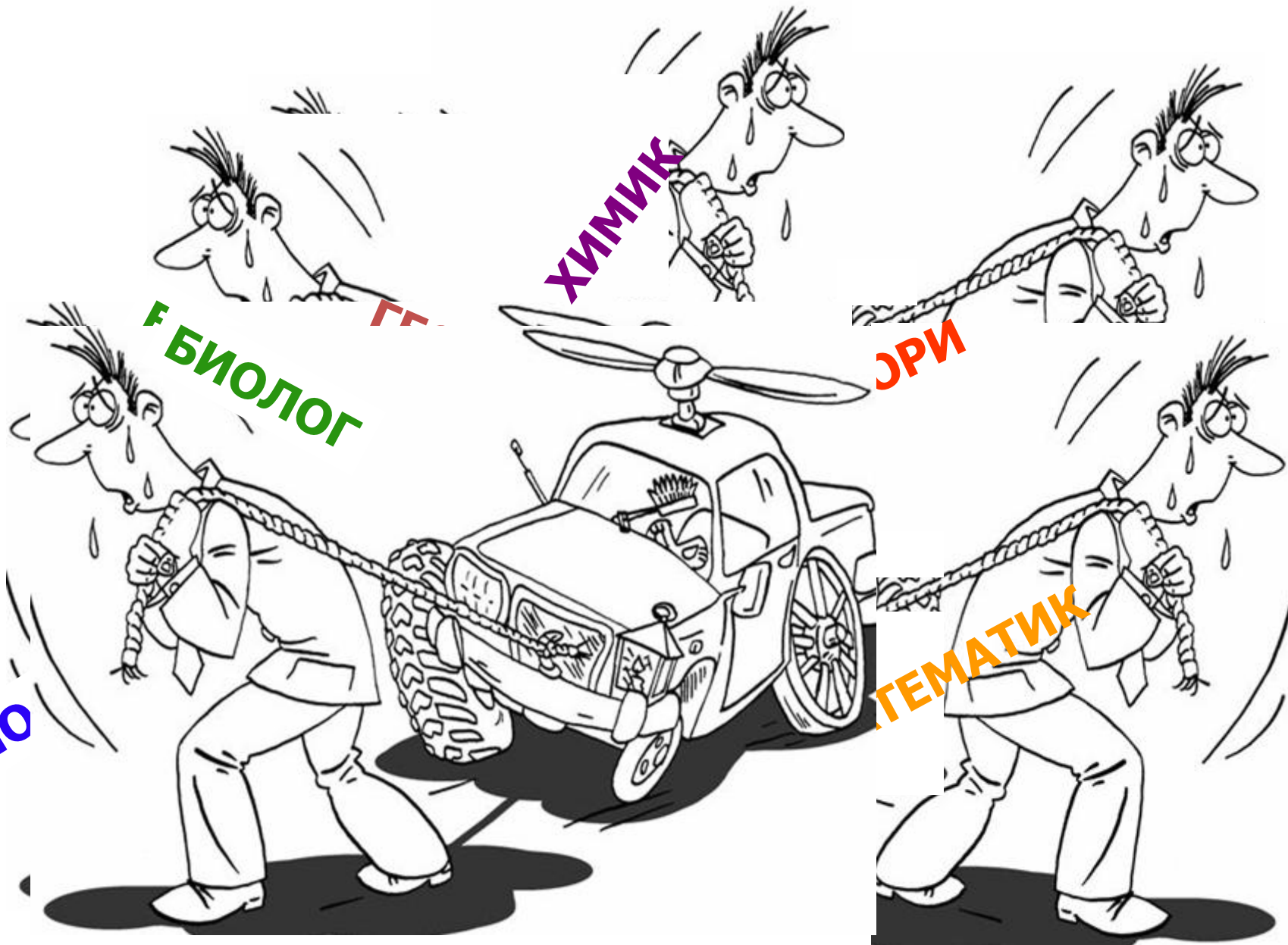
Г  
ФИЛО

Г  
БИОЛОГ

ХИМИК

ЮРИ

ТЕМАТИК



# Требует ли ЖИЗНЬ новой работы с содержанием образования?



**ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:**

**все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания**

# Постоянно приходится решать проблемы!

## А учит ли этому школа?

### Решение проблем в жизни

1. Жизнь ставит **нас** в ситуацию затруднения. **Мы** формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
2. **Мы** обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
3. **Мы** пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания)
4. Получив результат, **мы** сравниваем его с целью. Делаем вывод – добились своего или нет.



### Структура традиционного урока

1. **Учитель** проверяет д/з **учеников**
2. **Учитель** объявляет новую тему
3. **Учитель** объясняет новую тему
4. **Учитель** организует закрепление знаний **учениками**



# Проблемы российского образования

Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира:

- ❑ в **умении работать с информацией;**
- ❑ в **умении решать практические, социально- и лично-значимые проблемы:** проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- ❑ в **умении «увязывать»** с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

# Комментарии к Закону РФ «Об образовании»

*Статья 7. ФГОС.* В РФ устанавливаются ФГОС, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации **основных образовательных программ** начального основного, среднего (полного) общего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

# **Стандарт - это**

- 1. Документ, определяющий уровень формирования учебных достижений школьников в разных областях.**
- 2. Документ, который лежит в основе разработки программ развития школы.**
- 3. Ориентир развития новой школы.**
- 4. Основа для составления учебных программ по предмету и воспитательной деятельности.**
- 5. Документ, определяющий основные компетенции учителя.**
- 6. Это три «Т» (требования к результатам, к структуре, к условиям).**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
П Р И К А З**

**«17» декабря 2010г. № 1897**

**Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта основного общего образования**

В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110),  
приказываю:

**Утвердить** прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего приказа.

Министр

А. Фурсенко

# Поэтапное введение ФГОС

## Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»

Обязательное ведение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

# КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ФГОС ООО?

## ФГОС – это совокупность требований к

СТРУКТУРЕ

РЕЗУЛЬТАТАМ

УСЛОВИЯМ реализации

основной образовательной программы

## ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

(конкретизируют, дополняют, регламентируют, создают правовую основу ФГОС)

**БОП**

когда, что и сколько изучать

**Фундаментальное ядро**

что знать к окончанию школы

**Модель оценки**

как оценивать результат

**Федеральный перечень**

**учебников**  
какими книгами пользоваться

**Примерные рабочие программы по предметам (программа коррекционной работы)**  
что должно быть изучено

**Программа развития УУД**  
чему должны научиться на всех предметах

**Требования к кадрам, финансам, оборудованию и и т.д.**

**Программа воспитания и социализации** какие ценности вырастит в себе ребенок

# Основа школьного стандарта

**Идеологическая и методологическая основа**

**Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция социокультурной модернизации**

**Общественный договор**  
(запрос семьи, общества и государства)



**Научная основа**

**Фундаментальное ядро содержания общего образования и системно-деятельностный подход**

**Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования**



**Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концепция социокультурной**

**модернизации**

**Концепция формирует социальный заказ.**

**Фундаментальные понятия:**

- 1. Нация**
- 2. Национальное государство**
- 3. Национальное самосознание (идентичность)**
- 4. Патриотизм**
- 5. Гражданское общество**
- 6. Многообразие культур и народов**
- 7. Межэтнический мир и согласие**
- 8. Социализация**
- 9. Развитие**
- 10. Воспитание**
- 11. Национальный воспитательный идеал**
- 12. Базовые национальные ценности**
- 13. Духовно-нравственное развитие личности**
- 14. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина**



# ФГОС: I. Общие положения. п. 5

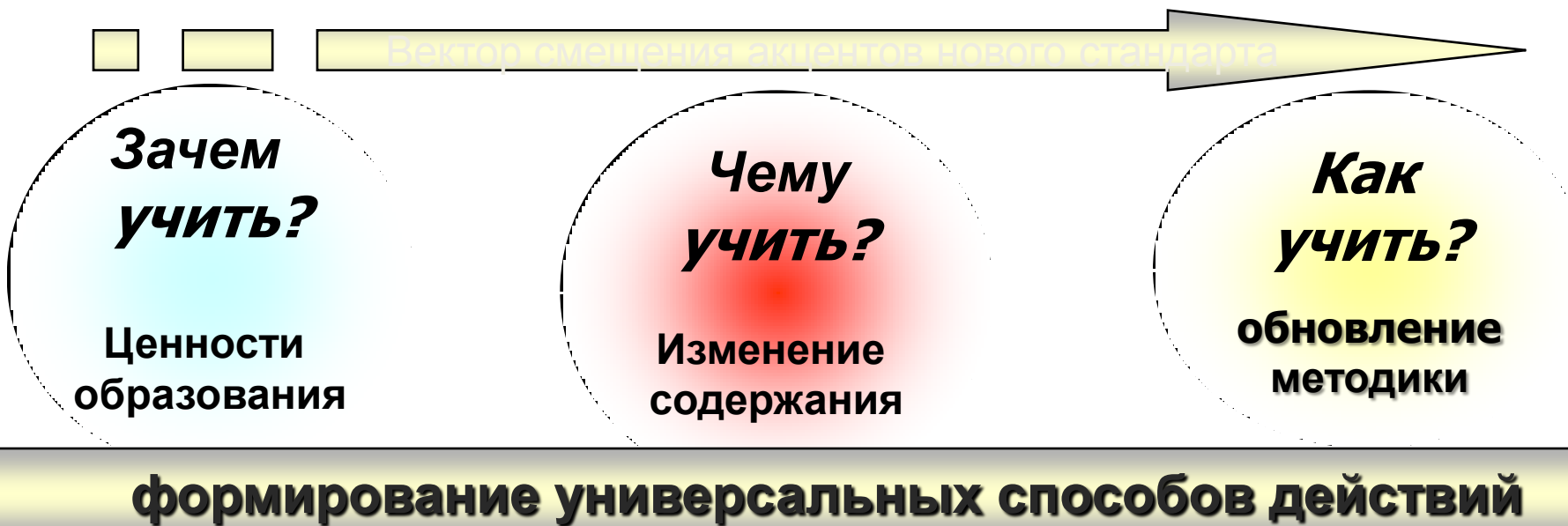
В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

# Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

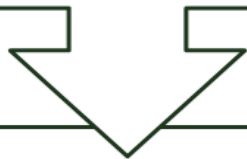


# Виды универсальных учебных действий

1. Личностные
2. Регулятивные, включая действия саморегуляции
3. Познавательные, включая общеучебные и логические
4. Знаково-символические
5. Коммуникативные

# Формировать и развивать УУД – значит:

Научить выполнять учебные задания, построенные на способе действия, мышления, коммуникации, на основе образца (эталона)



Передать сам способ выполнения метапредметного действия



Научить встраивать данный способ в учебную деятельность и при необходимости – развивать его

# ФГОС НОО и ФГОС ООО - преемственность и развитие

## Метапредметные результаты

### ФГОС НОО

- **освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие**
- **овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться,**
- **и межпредметными понятиями**

### ФГОС ООО

- **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),**
- **способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,**
- **самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,**
- **построение индивидуальной образовательной траектории**

## **Предмет оценки**

**достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.**

## **Итоговая оценка**

**Накопленная текущая оценка урочной и внеурочной деятельности**

**Оценка за итоговые стандартизированные работы и оценка за выполненный проект**

**динамика индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов**

**уровень освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени образования.**

# Требования к структуре – преемственность и развитие

**Соотношение обязательной части  
и части, формируемой участниками образовательного  
процесса:**

**ФГОС НОО: 80% и 20%**

**ФГОС ООО: 70% и 30%**

**В целях обеспечения  
индивидуальных потребностей  
обучающихся  
предусматриваются:  
учебные курсы, обеспечивающие  
различные интересы обучающихся,  
в том числе этнокультурные;  
внеурочная деятельность**

**Часть, формируемая участниками  
образовательного процесса  
предусматривает:  
возможность введения  
учебных предметов, курсов,  
обеспечивающих  
различные запросы обучающихся,  
в том числе этнокультурные, а также  
реализацию индивидуальных проектов  
и внеурочную деятельность**

# Требования к условиям реализации основных образовательных программ





## Особенности требований к кадровым условиям

### Приведены в соответствие с новым Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

- Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет (курсовая подготовка – раз в три года)

# Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

**Усилены требования к школьной инфраструктуре, оборудованию, информационной образовательной среде**

**ОУ должны иметь**

**информационно-библиотечные центры с медиатекой**

**Учебные кабинеты с АРМ учителя и ученика и помещения для внеурочной деятельности**

**полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности**

**цифровые образовательные ресурсы, ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, технологии**

**условия должны обеспечивать возможность**

**реализации ООП, достижения требований к результатам**

**осуществления управления: взаимодействие, мониторинги, анализ, планирование**

**выполнения новых СанПиН**

**Ориентиры , развитие: формирование ИКТ-компетентности, подготовка к профильному обучению, профориентация**

## Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- ❖ Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения

# Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

## Традиционный урок

1. Проверка д/з  
учеников учителем
2. Объявление темы  
учителем
3. Объяснение темы  
учителем
4. Закрепление знаний  
учениками



## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения
5. Применение знаний учениками

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Образовательная деятельность на основе ИКТ:**
- **открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,**
- **инструменты «взрослой» информационной деятельности,**
- **среда информационной поддержки учебного процесса,**
- **гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,**
- **современные системы управления учебным процессом**

# ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача*

*состоит в организации условий,  
провоцирующих детское действие*



# Учебные ситуации: подходы

- структурная «единица» учебной деятельности: ее полный замкнутый цикл:
  - дети – самостоятельно или с помощью учителя – обнаруживают и исследуют предмет деятельности, преобразуют его, частично – запоминают;
- содержательная основа – планируемые результаты;
- учет возрастных особенностей

# Проектирование и отбор учебных ситуаций: примеры

- Учебные ситуации с элементами игровой деятельности:
  - *соревнования* – командные и индивидуальные;
  - *сюжетные* – «поиск сокровищ» ...
  - *ролевые* – «пишем инструкцию», «учитель» ...



- **Учебные ситуации с элементами творческой, конструкторской, социальной деятельности:**

- *«Пишем книгу»;*
- *«Готовим праздник»*
- *«Делаем подарки»*
- *«Сообщаем вам ...»*

- **Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:**

- *эксперименты с изучаемыми объектами (свойства объектов)*
- *маркировка, группировка и упорядочивание, классификация, сопоставление и сравнение, (подведение под понятие)*
- *проведение мини-исследований*
- *описание и оценка*

- **Ежедневно используемые учебные ситуации:**

- *Математика:* счёт, вычисления, решение задач, обсуждение
- *Русский язык и литература:* «чисто-» и скороговорки, чтение вслух и про себя, письмо, «Дневник читателя», повествование/описание, обсуждение
- *Естествознание:* Дневник наблюдений

# УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

- **Основные принципы:**
- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

# Уровневый подход

## Уровни усвоения знаний

- **Первый уровень:** воспроизведение и запоминание
- **Второй уровень:** применение знаний в знакомой ситуации по образцу
- **Третий уровень:** применение знаний в незнакомой ситуации, т.е. творчески

## Уровни сформированности способов действий

- **Первый уровень:** следование образцу, правилу, алгоритму без необходимости понимать, почему надо действовать именно так.
- **Второй уровень:** действие с пониманием оснований того способа, который необходим для решения задачи
- **Третий уровень:** преобразование освоенного способа действия применительно к новому контексту



# Портреты выпускников

## Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

**Комплексный проект  
перехода к введению ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 177 на 2014-2015  
гг.**

**Цель:** модернизация существующей в школе образовательной системы с целью ее приведения в соответствие с требованиями ФГОС ООО. Задачи: разработать нормативно-правовые документы по введению ФГОС ООО; разработать систему управления инновационными процессами в связи с введением ФГОС ООО; создать основную образовательную программу основного общего образования; организовать научно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС ООО; организовать информационную, разъяснительную работу; организовать материально-техническое обеспечение; разработать систему работы с родителями

# Решение педагогического совета:

1. Принять к сведению информацию зам.директора по УР Яндаевой Л.Ф. по методологии, структуре ФГОС ОО
2. Изучить материалы ФГОС ОО
3. Методическим объединениям способствовать изучению и накоплению опыта по данной проблеме, выносить трудные вопросы на заседания МО;
4. Обеспечить условия для поэтапного перехода на новый ФГОС:
  - Своевременно направлять учителей на курсы повышения квалификации по вопросам перехода на новый ФГОС,
  - Создавать информационно-развивающую среду,
  - Организовывать методическую поддержку учителям.
5. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания образования, внедрению основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрению новых образовательных технологий.



**Благодарю за внимание**